

学位授予点建设年度报告

(2024 年度)

学位授予单位

名称：聊城大学

代码：10447

授权学科

名称：马克思主义理论

(类别)

代码：0305

授权级别

博士

硕士

2025 年 2 月 20 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2022年印发的《研究生教育学科专业目录（2022年）》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2024年1月1日至2024年12月31日，状态数据的统计时间点为2024年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

本学位点始自 1974 年成立的山东师范学院聊城分院政治系，2006 年 1 月获批马克思主义基本原理、国外马克思主义研究、思想政治教育三个二级学科硕士学位授权点。2021 年 10 月获批马克思主义理论一级学科硕士学位授权点，2023 年起按马克思主义理论一级学科招生。经过长期的积淀和凝练，本学科在国外社会主义运动、马克思主义基本理论与社会发展、思想政治教育基本理论、中国共产党历史与红色文化传承等领域形成自身的特色，在国内学界享有一定声誉。自 2007 年招收首届研究生以来，本学科已经积累了十多年培养经验。毕业研究生就业质量良好，去向一般为考取公务员、事业编、教师编及攻读博士研究生，大多数在党政机关和企事业单位从事马克思主义理论宣传和教学科研工作，已成为鲁西和山东省宣传诠释和研究马克思主义的主要力量，受到用人单位的好评和赞誉，有着较为广泛的发展空间和前景。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

本学位点旨在培养具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义共同理想，具有良好的道德品质和严谨的治学态度，熟悉马列主义经典著作和中国化时代化马克思主义重要文献，有较好的马克思主义理论素养和专业基础知识，能够运用马克思主义立场、观点、方法分析说明当代中国社会发展过程中的相关重大问题，熟练地掌握一门外国语并能阅读本专业的外文资料，了解本学科研究的最新学术动态和研究成果，恪守本学科的学术规范，具有一定的研究和写作能力，能胜任与本学科相关的理论研究、教育教学、宣传和实际工作的专门人才。

2. 学位标准

本学位标准紧密贴合马克思主义理论一级学科整体性研究的学科特点，以聊城大学“冲一流”学科建设定位为核心，严格遵循《中华人民共和国学位条例》《聊城大学研究生管理规定》（聊大校发〔2017〕60号）、《聊城大学研究生中期筛选考核办法（试行）》（聊大校发〔2021〕101号）等文件要求，确保学位授予质量与学科发展方向、学校办学定位高度一致，旨在培养符合社会主义现代化建设需求的马克思主义理论专门人才。

表1 学术学位研究生课程设置及学分

课程类别	课程要求	学分要求
学位公共课	含《新时代中国特色社会主义理论与实践》《马克思主义与社会科学方法论》《习近平总书记关于教育的重要论述研究》、学硕公共英语，须修满对应门数	7学分
学位基础课	含《马克思主义基本原理专题研究》《马克思主义发展史》《论文写作与学术规范》，须修满对应门数	7学分
学位专业课	含《专业英语》《马克思主义原著导读》及各研究方向3门专业课程，须修满对应门数	10学分
非学位公共选修课	从人文艺术、创新创业等类别中选修，须修2门	不少于4学分
非学位专业选修课	为各研究方向前沿性、专题性课程，须修3门	不少于6学分
前沿讲座	参与不少于10次，主讲不少于2次，贯穿第1-5学期	1学分
社会实践与创新实践	社会实践需完成 ≥ 32 学时并提交 ≥ 3000 字报告，创新实践需获省级以上学科竞赛奖励	1学分
中期筛选	在第4学期进行，全面考察研究生思想品德及知	1学分

	识结构、专业能力、综合素质，并着重检查研究生培养计划实施情况。中期筛选考核结果分为优秀、合格、不合格。	
补修课程	跨学科/同等学力研究生需补修本专业本科 2 门主干课程（如《马克思主义哲学》《马克思主义政治经济学》）	不计学分
总计		不少于 37 学分

二、基本条件

（一）培养方向

表 2 主要培养方向及特色优势简介表

学科方向名称	主要研究领域、特色与优势
马克思主义 基本原理	<p>主要研究领域为马克思主义经典著作和基本原理、马克思主义世界观和方法论、马克思主义与当代经济政治文化发展、中外社会主义互动与比较研究。</p> <p>特色与优势：一是以国家社科基金重点项目为引领，带头人是齐鲁文化英才、山东省重点研究基地首席专家、山东大学博士生导师。近五年该方向主持国家社科重点项目及省社科重点项目等 10 余项，在马克思主义执政党建设、中外社会主义比较等领域成果丰硕。二是服务地方社会发展成效显著。通过承担横向课题、宣传和诠释马克思主义基本原理及其当代发展，积极参与鲁西经济社会治理创新实践，实现马克思主义理论研究与新时代山东及鲁西社会发展高效对接。</p>
马克思主义 中国化研究	<p>主要研究领域为习近平中国特色社会主义思想、马克思主义中国化的历史进程与重大问题、中国式现代化、执政党建设、孔繁森精神与黄河流域红色文化研究等。</p>

	<p>特色与优势：一是深度聚焦现实问题。立足学术前沿，针对新发展理念、中国式现代化、三个历史决议等中国特色社会主义发展进程中的重要课题，开展多维度理论探究，为解决现实发展难题提供学理支撑。二是学术成果特色鲜明。在中国式现代化视阈下诚信建设研究方面提出创新性理论观点，对著名马克思主义哲学家艾思奇的研究部分填补了学界空白。对聊城籍党的好干部孔繁森的研究及黄河流域红色文化资料搜集整理取得显著成效。获批国家社科基金年度项目、教育部人文社科项目等多项高层次课题，获山东省社科优秀成果二、三等奖等多项高层次奖励。</p>
思想政治教育	<p>主要研究领域为思想政治教育基本理论、思想政治教育创新与发展研究、高校思想政治理论课教学研究、网络思想政治教育研究、中国共产党思想政治教育史、中华优秀传统文化“两创”研究等。</p>
思想政治教育	<p>特色与优势：一是研究成果集中。近五年围绕高校思想政治教育工作、意识形态建设、《论语》与中华优秀传统文化“两创”、当代道德认知前沿问题、高校思想政治理论课教学研究等领域获批国家社科基金重点项目、一般项目，出版学术专著6部，发表重要论文50余篇，获批省级“青创团队”。二是成果应用转化成效明显。本学科方向围绕高校思想政治教育现状及深入推进我省数字政府建设等问题，向山东省委宣传部、省政协提交多项研究报告，得到省级领导的肯定性批示和免于鉴定的好评。</p>
中国近现代史基本问题研究	<p>主要研究领域为近代以来中国选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义和改革开放道路的历史进程、基本规律和经验，在山东及冀鲁豫边区革命史、唯物史观、马克思主义史学研究等方面成果突出。</p> <p>特色与优势：一是平台优势明显。拥有教育部高校示范马</p>

	克思主义学院和优秀教学科研团队，省级思政课“金课”、省级名师工作室、国家级一流课程“中国近现代史纲要”。二是研究特色鲜明。在研究中既关注中国近现代史重大问题，又聚焦山东，聚力鲁西，在山东及冀鲁豫边区革命史研究领域形成一系列标志性成果，影响较大。对马克思主义史学史、经史关系与近代新史学及对聊城籍著名史学家傅斯年的研究亦成果丰硕。
--	--

（二）师资队伍

在师资队伍上，本学位点拥有一支政治素质过硬、学术水平高、教学效果好、勤奋敬业的师资团队，专任教师中 15 人次曾获得全国高校思政课教学骨干、山东省齐鲁文化英才、山东省重点研究基地首席专家、山东省智库高端人才、山东省理论人才“百人工程”入选专家、山东高校优秀中青年思想政治理论课骨干教师、山东省优秀思政课教师、山东省优秀研究生指导教师等荣誉称号，3 人获聘山东大学、山东师范大学等高校兼职博士生导师。20 人次获得校级教学名师、教学新星、聊城大学教书育人楷模、“大学生良师益友”、聊城大学“光岳学者”“光岳英才”“光岳新秀”、聊城市“羨林学者”等荣誉称号。

表 3 各培养方向带头人情况

序号	培养方向	姓名	出生年月	职称	最高学历	学术兼职	其他情况简介

1	马克思主义基本原理	李华锋	1976.9	教授	博士	中国国际关系学会理事、中国国际共运史学会理事、山东省国际政治与国际共运学会副会长等	先后主持国家社科基金重点、一般和重大项目子课题 3 项, 山东省社科规划重大和重点项目等省部级项目 12 项。在《光明日报》《中国社会科学报》《科学社会主义》等发表论文 100 余篇, 出版《英国工党与工会关系研究》《英国工党主流思想的嬗变研究》《中国特色社会主义理论与实践研究》等学术著作 12 部。获得全国高等学校优秀科研成果三等奖、山东省社科优秀成果奖、山东省优秀教学成果奖、山东高校优秀科研成果奖等 14 项。
2	马克思主义中国化研究	刘予平	1979.4	教授	博士	山东省国际政治和国际共运学会副会长、山东省高校中国革命史教学研究会副会长、山东省民族学研究会副会长等	先后主持国家社科基金项目(重点及一般) 2 项, 山东省社科规划重点项目等省部级项目 6 项。在中国社会科学出版社等出版著作 2 部, 主编教材 1 部, 在《当代世界与社会主义》等核心期刊公开发表论文 40 余篇。先后获得山东省社会科学优秀成果二等奖 2 项, 三等奖 2 项, 山东省高校人文社会科学优秀成果一等奖 1 项, 山东省青年教师多媒体教学软件竞赛一等奖 1 项, 山东省省级教学成果一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项。
3	思想政治教育	唐明贵	1971.9	教授	博士	山东省理论人才“百人工程”、山东省智库高端人才专家、聊城市政协副主席等	主持并完成国家社科基金项目 4 项、省部级课题 3 项; 在研国家社科基金项目 3 项、省社科规划重点项目 1 项。在中国社会科学出版社出版《论语学史》等专著 4 部, 在《哲学动态》《中国哲学史》等期刊公开发表论文 100 余篇。获得山东省社会科学优秀成果一等奖 1 次、二等奖 3 次、三等奖 4 次。
4	中国近现代史基本问题研究	王红霞	1981.5	教授	博士	山东省高校哲学教学研究会理事、山东省高校中国革命史教学研究会理事、聊城市社科联副秘书长	以独立作者出版专著 2 部, 在《史学月刊》《郑州大学学报》《齐鲁学刊》《甘肃社会科学》等发表论文 30 余篇, 其中 CSSCI 论文十余篇, 《中国社会科学文摘》全文转载 1 篇, 人大报刊复印资料全文复印学术论文 4 篇。主持国家社科后期资助项目、山东省社科规划重点项目、一般项目、山东省青少年研究规划课题、山东高校人文社科(思想政治教育专题研究)课题、山东省社科联人文社科课题等 9 项。获山东省社会科学优秀成

						果二等奖 1 次, 山东省高等学校优秀科研成果奖三等奖 2 次, 山东省思想政治课教学比赛三等奖 1 次。
--	--	--	--	--	--	---

（三）科学研究

2024 年, 本学科新增国家级项目 2 项 (总经费 40 万元), 省部级项目 4 项 (总经费 19 万元), 厅局级项目 3 项 (总经费 1.2 万元), 研究成果, 与政府及企业合作横向课题 9 项 (总经费 116.5 万元), 研究报告被省政协、省外事办主要领导批示 3 项, 出版学术专著 7 部, 教师在国内外重要期刊发表代表性论文 50 余篇, 获厅局级奖 11 项。

表 4 代表性科研立项

序号	项目名称	项目来源	负责人	项目经费(万元)
1	中国共产党国际形象传播的历史演进、基本规律与效能提升研究	2024 年国家社科基金年度项目	王晗	20
2	明清时期华北道教与地方社会研究	2024 年国家社科基金年度项目	胡梦飞	20
3	冀鲁豫边区红色文化史料整理与研究	2024 年教育部人文社科规划基金项目	张丽	10
4	平原省历史资料收集、整理与研究	2024 年省社科规划一般项目	黄昊	3
5	大中小学思想政治教育一体化建设理论逻辑及实现路径研究	2024 年山东省社会科学规划研究项目	杨庆实	3
6	新时代高校网络舆情特点及应对策略研究	2024 年山东省社科规划专项项目	岳增刚	3
7	山东高校少数民族大学生铸牢中华民族共同体意识的实践路径研究	山东省民族宗教委 2024 年民族宗教问题重点研究课题	郗玲芝	0
8	冀鲁豫边区精神研究	城校哲学社会科学重大课题(中共聊城市委党史研究院)	刘子平	1
9	乡村振兴战略背景下聊城市农村基层党组织建设的困境与纾解研究	聊城市社科规划项目	刘琳琳	0.2

表 5 专任教师公开出版的专著

序号	专著名称	姓名	出版社	出版物号	出版时间	学术贡献及影响力
----	------	----	-----	------	------	----------

1	上海儿童日常生活中的历史(1927-1937)	刘媛	上海大学出版社	9787567148796	2024-01	以独特视角聚焦上海儿童日常生活,丰富了民国史研究,为理解时代社会风貌提供了新的切入点。
2	当代中国马克思主义学刊(2023年卷)	李华锋	社会科学文献出版社	9787522829760	2024-01	本书为“集刊全文数据库”收录,为学校省级重点马克思主义学院建设和“冲一流”学科马克思主义理论学科建设提供重要支撑。
3	山东根据地乡村社会变迁研究(1937—1945)	罗衍军	山东人民出版社	9787209150439	2024-04	深入探讨了山东根据地乡村社会变迁,揭示了抗战时期乡村变革的内在逻辑,丰富了区域抗战史和社会史研究。
4	大运河山东段文旅融合发展路径与策略研究	胡梦飞	中国社会科学出版社	9787522741383	2024-09	系统研究大运河山东段文旅融合,构建理论体系,提出可行策略,探索符合山东沿运地区实际的旅游开发模式。
5	优秀传统文化与高校教育的融合创新	王素平	吉林大学出版社	9787576840940	2024-09	挖掘中华优秀传统文化育人价值,构建其与高校课程、校地协同的融合路径,为文化育人提供理论支撑与实践创新范式。
6	思想政治教育学科发展研究报告:1978-2014	王桂菊	黑龙江人民出版社	9787207134233	2024-10	系统梳理了思想政治教育学科特定时期的发展脉络,为学科研究提供了详实资料,对推动学科

						理论建设有重要作用。
7	当代中国 马克思主义学刊 (2024年 卷)	李华锋	社会科学 文献出版 社	9787522843773	2024-12	聚焦当代中国马 克思主义理论建 设,收录学者文 章,为相关研究 提供重要参考, 具有较高学术价 值。

表 6 教师在国内外重要期刊发表的部分代表性论文

序号	论文标题	作者姓名	作者类型	发表期刊	发表年份及卷(期)数	期刊收录情况
1	习近平关于苏联重要论述的基本内涵、鲜明特质与价值意蕴	李华锋	第一作者	世界社会主义研究	2024年第4期	CSSCI
2	戈登·柴尔德与马克思主义史前史的理论探索与实践	倪凯	第一作者	史学理论研究	2024年第1期	CSSCI
3	“一反殷、周间观念”：傅斯年的殷商史研究	刘春强	第一作者	史学理论研究	2024年第4期	CSSCI
4	黼簋“诸侯大亚”考	王超	第一作者	甲骨文与殷商史	2024年第14期	CSSCI
5	南神北上：明清京杭运河区域妈祖信仰的建构与传播	胡梦飞	第一作者	中国宗教	2024年第6期	CSSCI
6	祖国神圣领土不可分割的重要组成部分——我国藏南达旺及周边现状调研	刘晋	第一作者	西藏民族大学学报(哲学社会科学版)	2024年第6期	CSSCI
7	以“六个必须坚持”推进新时代党的自我革命	周浩集	第一作者	中学政治教学参考	2024年第5期	北核
8	夏鼐中华文明史研究的三重维度	刘春强	第一作者	中国社会科学报	2024年3月20日	其他

9	延安时期艾思奇对马克思主义大众化的探索及现实启示	朱玉超	第一作者	安康学院学报	2024年第2期	其他
10	文旅融合背景下聊城黄运文化保护与开发研究	胡梦飞	第一作者	淮阴工学院学报	2024年第3期	其他
11	冀鲁豫边区革命史研究述评	许静	第一作者	德州学院学报	2024年第1期	其他
12	ChatGPT赋能“五育融合”：价值·挑战·路径	马莉	第一作者	聊城大学学报 (社会科学版)	2024年第3期	其他
13	列宁晚年党的自我革命思想探析	张有军	第一作者	聊城大学学报 (社会科学版)	2024年第3期	其他
14	中国与太平洋岛国职业教育合作路径机制探究	李德芳	第一作者	太平洋岛国研究	2024年第8辑	其他
15	乡村振兴战略背景下农村基层党组织标准化建设的路径	刘琳琳	第一作者	农村经济与科技	2024年第13期	其他
16	人类文明新形态对西方资本叙事的超越	孙晓鹤	第一作者	宁夏党校学报	2024年第3期	其他
17	“发明学术”：民国时期《历史语言研究所集刊》与史语所学派的建构	刘春强	第一作者	聊城大学学报 (社会科学版)	2024年第2期	其他
18	数字技术赋能主流意识形态话语权建构：挑战与应对	刘子平	第一作者	聊城大学学报 (社会科学版)	2024年第4期	其他
19	运河停漕与近代天津的交通转型	罗衍军	第一作者	聊城大学学报 (社会科学版)	2024年第6期	其他
20	扎实推进共同富裕：制度优势、方法原则及改革要求	张宪昌	第一作者	聊城大学学报 (社会科学版)	2024年第6期	其他
21	生成式人工智能赋能网络思想政治教育的三维探赜	华敏	第一作者	思想政治教育研究	2024年第6期	北核
22	21世纪以来国外学者对中国公共外交研究综述	李德芳	第一作者	公共外交季刊	2024年第4期	其他
23	习近平关于中国特色社会主义道路自	刘焕申	第一作者	安康学院学报	2024年第6期	其他

	信重要论述的四维 审视					
24	陈梦雷《周易浅述》 中的君德思想	唐明贵	第一作者	聊城大学学报 (社会科学 版)	2024 年第 5 期	其他

表 7 教师获得的国内外重要奖项

序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级	组织单位	组织单位类型	获奖时间	获奖教师姓名(排名)
1	聊城市第三十届社会科学优秀成果奖	1949 年山东干部南下及其社会影响研究	一等奖	聊城市	政府	2024-09	黄昊 1
2	聊城市第三十届社会科学优秀成果奖	孔繁森精神融入新时代高校思想政治教育的价值彰显与推进路径	二等奖	聊城市	政府	2024-09	高庆涛 1
3	聊城市第三十届社会科学优秀成果奖	“四史”教育融入高校思政课的价值意蕴与实现	三等奖	聊城市	政府	2024-09	董怀良 1
4	聊城市第三十届社会科学优秀成果奖	理性与习俗：对柏拉图政治哲学的一种新视域阐释	三等奖	聊城市	政府	2024-09	徐艳梅 1
5	聊城市第三十届社会科学优秀成果奖	数字资本主义时代身份政治的生成逻辑和发展演进	三等奖	聊城市	政府	2024-09	孙晓鹤 1

6	聊城市第三十届社会科学优秀成果奖	新时代党的历史思维能力追求与实践遵循	三等奖	聊城市	政府	2024-09	王红霞 1
7	聊城市第三十届社会科学优秀成果奖	全面抗战时期抗日儿童团的价值观塑造及当代启示	三等奖	聊城市	政府	2024-09	刘媛 1
8	聊城市第三十届社会科学优秀成果奖	基于孔繁森精神的新时代大学生人生价值取向	三等奖	聊城市	政府	2024-09	孟爱玲 1
9	聊城大学人文社会科学研究优秀成果奖	抗战时期国共两党在山东敌后的关系研究	一等奖	聊城大学	其他	2024-07	黄昊 1
10	聊城大学人文社会科学研究优秀成果奖	“吉史辨运动”的重心转向及其原因探析	二等奖	聊城大学	其他	2024-07	王红霞 1
11	聊城大学人文社会科学研究优秀成果奖	高校思想政治理论课教学的基本理论与方法创新研究	三等奖	聊城大学	其他	2024-07	孙静 1

（四）教学科研支撑

学院严格落实国家要求，独立建制马克思主义学院，且是马克思主义理论学科的依托机构和责任单位。学校按生均 40 元标准拨付思政课建设专项经费，严格按山东省要求拨付省重点马克思主义学院建设配套经费。2022 年马克思主义理论入选学校“冲一流”重点建设

学科，每年拨付学科“冲一流”建设经费 200 万元。除拥有省重点马克思主义学院、中外社会主义比较研究基地等诸多省级平台外，还拥有冀鲁豫边区革命史研究中心、孔繁森精神与西部援建研究中心等三个市社科重点研究基地；四个团队入选山东省高校青创人才引育计划建设团队和省高校“青创团队计划”团队。在孔繁森同志纪念馆、光岳楼管理服务中心等设立了十个社会实践基地，与孔繁森同志纪念馆开展教育部高校与“大思政课”实践教学基地结对行动。主办的学术辑刊《当代中国马克思主义学刊》（原名《国际共运史与社会主义研究辑刊》）已连续出版 14 卷，本学刊在社会科学文献出版社出版发行，为国内外学者搭建了一个高质量的学术交流平台，有力推动了马克思主义理论学术交流与创新发展。举办新时代孔繁森精神学术研讨会、山东省学校思政课教学指导委员会主任委员工作会议、“中国式现代化与当代中国马克思主义新发展”学术研讨会等 3 次高水平学术会议。

表 8 科研平台对本学科人才培养支撑作用情况

平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用
山东省重点马克思主义学院	省级重点马克思主义学院	连续两轮入选山东省委宣传部评选的山东省重点马克思主义学院，依托国家级一流本科专业“思想政治教育”和硕士推免权，构建本硕贯通培养体系，打造高质量课程，引进高层次师资，培养高素质马克思主义理论人才。
山东省中外社会主义比较研究基地	山东省理论建设工程重点研究基地	山东省中外社会主义比较研究基地通过学术研究、高质量课程、高层次师资、实践教学，助力学生全面发展，培养高素质马克思主义理论人才。
山东省世界社会	山东省哲学社会科	山东省世界社会主义共产主义运

主义共产主义运动研究基地	学重点研究基地	动研究基地,能为学生提供前沿课题研究机会,参与学术研讨与实践。其丰富资源助力学子深化专业知识,提升科研及实践能力,为培养政治、学术等领域人才提供有力支撑。
党的建设与孔繁森精神研究基地	山东省社科理论重点研究基地	该基地围绕党建重大命题,从执政规律、监督管理等方向深入研究。其丰富资源为学生提供实践与学习机会,助力学子掌握党建知识,塑造正确价值观,提升学术及实践能力,培养出党建、理论研究等领域的优秀人才。
中国近现代史纲要教学科研团队	教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队	团队凭借深厚学术积淀,打造精品课程,开展中国近现代史基本问题前沿研究,2023年中国近现代史纲要获批国家级一流本科课程,为培养兼具历史视野与时代担当的高素质人才提供强力支撑。
中外马克思主义比较研究团队	山东省高等学校青创人才引育计划建设团队	团队以刘子平教授为负责人,凭借国际化视野与创新研究,为学生打开多元学术窗口。通过前沿研讨、实践指导,助力学生深化理论认知,培养批判性思维,为输送精通马克思主义理论、具备国际视野的人才筑牢根基。
中国传统文化与思想政治教育研究创新团队	山东省高等学校“青创团队计划”团队	团队以高庆涛副教授为负责人,深挖传统文化思政价值,凭借创新研究成果,为学生带来多元视角。通过特色课程、实践活动,助力学生汲取文化精髓,

		提升思政素养，培养兼具文化底蕴与思政能力的新时代人才。
山东高校思想政治理论课教学名师工作室	省级思政课教学名师工作室	工作室以黄昊教授为负责人，立足鲁西红色资源，聚焦山东及冀鲁豫革命史、党的建设与孔繁森精神研究，形成以中青年教师为骨干、以优秀研究生为培养对象、学科交叉集成的教学科研团队，有力推动了本学科人才培养。

（五）奖助体系

学位点严格落实《聊城大学研究生综合评定细则》《聊城大学研究生国家奖学金实施细则》《聊城大学研究生学业奖学金、助学金实施细则》《聊城大学研究生兼任“三助”工作管理办法》《聊城大学研究生优秀科技创新成果评奖办法》等有关规定，研究生奖助体系的制度建设完善。

表9 奖助学金情况

项目名称	资助类型	年度	总金额 (万元)	资助学生数
国家助学金	助学金	2024	39.6	66
国家奖学金	奖学金	2024	6	3
学业奖学金	奖学金	2024	19.6	37

二、人才培养

（一）招生选拔

根据《全国硕士研究生招生工作管理规定》《聊城大学硕士研究生招生工作管理办法》《聊城大学研究生招生计划分配管理暂行办法》《聊城大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作实施办法》《聊城大学研究生招生计划分配管理暂行办法》等有关规定，马克思主义理论一级硕士学位授权点开展招生工作。通过学校和学院网站、学校和学院微信公众号、招生宣传咨询以及派发招生宣传资料等形式

开展招生宣传工作。学位点不断完善招生工作方案，成立了招生工作领导小组。复试工作遵循公平公正、择优录取原则，确保招生生源质量。生源多集中在山东省及邻近省份高校，推免生主要来自本校。

表 10 2024 年研究生招生情况

项目	人数
研究生招生人数	26
其中：全日制招生人数	26
非全日制招生人数	0
招录学生中本科推免生人数	3
招录学生中普通招考人数	23

（二）思政教育

学校高度重视思想政治理论课建设，严格按照国家要求，开设《新时代中国特色社会主义理论与实践》《马克思主义与社会科学方法论》《自然辩证法》《习近平总书记关于教育的重要论述研究》4门研究生思政课程，全方位、多角度地阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵和实践要求。

学校制定《聊城大学教材建设与管理办法》，建立规范的研究生思政课教材选用及审查工作程序，确保教材的质量和安全。2024年高校马工程重点教材使用覆盖率达到100%。学校拓展了丰富的研究生思政课程教学资源。研究生思政课更新教学模式，采用符合研究生学习特点的“OMO”（Online-Merge-Offline）教学模式，提升学生学习自主性，同时辅以案例教学、专题教学等模式，拓宽了学生理论视野、提升了综合素质。

学校制定《重要节日纪念日思想政治教育年历》，多部门、多学院联动推进思想政治教育，强化大学生对社会主义核心价值观的思想认识和情感认同，并依托马克思主义学院开展“思政年历”微思政课交互体验等活动，实现第一课堂与第二课堂有效衔接，推动思政课建

设迈上了新台阶。2024年7月，李华锋教授主持的《基于“问题+专题+课题”的硕士生思政课“三位一体”的教学改革与实践——以<新时代中国特色社会主义理论与实践>为例》获得校级高水平研究生教育教学成果培育项目。2024年1月，刘琳琳老师申报的研究生思政课《新时代中国特色社会主义理论与实践》获批第二批全省学校思政“金课”。李华锋教授主讲的《当代世界社会主义研究》获批2024年山东省研究生优质课程，高庆涛副教授主持申报的《立德树人视域下研究生导师职责落实机制的探索与实践研究》获批2024年山东省研究生教育教学改革研究面上项目。

（三）课程教学

按照《聊城大学研究生课程教学基本规范》《聊城大学硕士研究生教学基本建设实施方案》等相关文件规定，学位点不断加强和改进研究生课程教学工作，提高课程教学质量。以培养目标为导向，本学位点遵循学生中心、产出导向的理念，以综合性、前沿性、实践性、思想性为原则，强化课程体系建设。本学科课程分为学位必修课、选修课和跨学科考生补修课。

为保证人才培养质量，学位点严格核心课程开课教师资格，选聘思想政治素质过硬、师德高尚、学历层次高、业务能力强的优秀教师（博士、副教授以上）担任课程教学任务，并聘任教学督导不定期听课。本学位点所有课程根据培养目标，都制定了课程教学大纲，并以此作为课堂教学、课程考核的依据。依据课程目标，精选教学内容，通过专题讲座式、研究讨论式、案例式、翻转课堂、虚拟仿真教学、线上线下授课等混合式教学方式进行授课。

表 11 具体授课教师表

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	授课语言
1	马克思主义基本原理 专题研究	必修课	3	马莉	中文
				于欣	

2	马克思主义发展史	必修课	3	张有军	中文
3	专业英语	必修课	2	周浩集	英文
4	马克思主义原著导读	必修课	2	张有军	中文
5	马克思主义中国化专题研究	必修课	2	刘行玉	中文
6	马克思主义理论前沿问题研究	必修课	2	宋义明	中文
7	马克思主义与当代社会思潮	必修课	2	华敏	中文
8	中国马克思主义与当代	必修课	2	刘子平	中文
9	中共党史与党建专题研究	必修课	2	刘春强 周浩集	中文
10	思想政治教育理论与方法	必修课	2	马莉	中文
11	思想政治教育前沿问题研究	必修课	2	王红霞	中文
12	论文写作与学术规范	必修课	1	李华锋	中文
13	中国近现代史基本问题 专题研究	必修课	2	刘媛	中文
14	国外马克思主义专题研究	选修课	2	徐艳梅	中文
15	当代世界社会主义研究	选修课	2	李华锋	中文
16	中国化马克思主义文献选读	选修课	2	刘子平	中文
17	意识形态理论专题研究	选修课	2	刘琳琳	中文
18	网络思想政治教育研究	选修课	2	华敏	中文

（四）导师指导

1. 导师队伍选聘

马克思主义理论一级学科硕士点严格落实教育部《研究生导师指导行为准则》《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》等相关文件精神，对导师进行遴选，实行聘任制，三年为一聘期。

2. 导师队伍培训

每年学校和学院对新遴选的导师进行岗前培训，培训内容主要包括：国家、学校、学院制定的有关研究生教育的政策与法规，研究生招生、培养、学位授予工作的有关规定及导师职责，同时聘请校内外

优秀研究生导师传授研究生培养和指导经验。

3. 导师考核情况

出台《聊城大学研究生导师岗位职责与考核办法》，将导师培训、考核、培养质量与动态管理、指导研究生相结合，力争培养一支学术道德高尚、学术造诣深厚、热爱研究生教育工作的高水平导师队伍。

导师考核分为优秀、良好、合格、不合格四种，考核为优秀的导师占学院导师总数的比例不超过 15%，考核结果记入导师业绩档案。对考核优秀的导师，优先分配招生计划，优先推荐参加校、省级优秀研究生指导教师评选，优先推荐所指导的研究生参加校、省级优秀硕士学位论文和优秀科技创新成果奖的评选。

4. 导师指导研究生职责

学位点严格落实学校的规章制度，严格按照《聊城大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》等相关要求，加强研究生导师队伍建设与管理，提高研究生培养质量。学院和学位点要求导师落实研究生培养第一责任人职责，全面落实立德树人根本任务。

要求导师积极参与指导研究生制定个人培养计划并督促其完成。导师要定时对研究生的专业学习提出明确要求，定期检查研究生学习情况。

导师定期与所指导研究生进行学术研讨。鼓励导师吸收研究生参与课题研究工作，积极为研究生外出参加学术会议、发表科研成果创造条件。

导师全过程主导研究生培养工作，指导和督促研究生做好论文开题、写作和答辩各环节工作。

表 12 导师培训情况

序号	培训主题	培训地点	培训时间	培训人次	主办单位
1	2024 年全省哲学社会科学教学科研骨干研修班	淄博	2024-06-24	6	山东省委宣传部
2	王炳林谈开辟马克思主义中国化时代化新境界	聊城	2024-07-05	40	聊城大学马克思主义学院

序号	培训主题	培训地点	培训时间	培训人次	主办单位
3	《深入学习贯彻习近平文化思想，推动中华优秀传统文化传承发展》理论研讨会	济南	2024-07-12	3	山东大学
4	聊城大学思政课教师队伍素养提升培训	北京	2024-08-01 ——08-06	52	北京师范大学
5	2024 年教育部高校思政课教师基地研修班	长春	2024-08-04	2	教育部
6	湛中乐《学位法》专题	线上	2024-08-07	32	中国学位与研究生教育学会
7	印波《人工智能辅助写作中的诚信与规范》	线上	2024-08-09	32	中国学位与研究生教育学会
8	“党的二十届三中全会精神”集体学习会	聊城	2024-08-29	52	聊城大学马克思主义学院
9	学习贯彻党的二十届三中全会精神集中培训	济南	2024-09-23	9	山东省教育厅
10	王存刚《三个“之变”与中国外交的稳健应对》	聊城	2024-10-23	46	聊城大学马克思主义学院

（五）学术训练（实践教学）

学位点严格落实《聊城大学关于全日制硕士研究生科研成果的基本规定》《聊城大学研究生优秀科技创新成果评奖办法》《聊城大学研究生学术道德规范实施细则》等相关规定，鼓励支持研究生规范开展学术训练和实践教学。学位点将学术训练纳入研究生的考核内容，考核成绩合格可获得 1 学分。导师负责实施研究生的学术训练，并依据研究生的完成情况考核和评定成绩。鼓励研究生在读期间积极参加聊大讲坛、聊城大学研究生论坛、文献阅读报告、研究进展报告、研究总结报告和前沿讲座等各种形式学术训练，明确要求研究生在读期间听取不少于 10 次学术讲座、公开主讲 2 次以上学术报告并提交书面材料。申请学位前，经导师签字评定的书面记录交学院备案，获得该项 1 学分。学位点要求研究生在学期间至少参加一次社会实践或创新实践活动，合格可获得 1 学分。学位点有专门经费支持研究生参与学术训练及科教融合活动。

（六）学术交流

学位点积极拓宽学术交流渠道，丰富学术交流途径，创造学科良性发展的环境和机遇，为学生搭设高起点发展平台。积极邀请校内外专家开展学术交流，鼓励研究生参加国际国内学术学术交流活动，要求在校期间积极参加校内外学术讲座（学术会议、学术论坛、学术沙龙）。学位点制定有《聊城大学马克思主义学院研究生外出参加学术会议暂行规定》，为研究生参与国内（际）学术交流提供了充分的经费支持。2024年，本学位点研究生参加重要学术会议15场。

表13 2024年度学生参加本领域国内外重要学术会议情况

序号	学生姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	乔亚鲁	习近平文化思想论坛暨意识形态建设学术研讨会	文化自信视域下新时代意识形态话语权建构研究	2024-03-09	中国-武汉
2	宋桂珍	中国式现代化与社会主义发展国际学术研讨会	科技小院助推乡村振兴的机理分析	2024-04-10	中国-北京
3	宋桂珍	科技小院与农业农村现代化学术研讨会暨全国马克思主义理论专业研究生深入学习习近平总书记给中国农业大学科技小院学生重要回信精神一年学术研讨会	习近平关于青年“自找苦吃”的重要论述研究	2024-05-11	中国-北京
4	乔亚鲁	科技小院与农业农村现代化学术研讨会暨全国马克思主义理论专业研究生深入学习习近平总书记给中国农业大学科技小院学生重要回信精神一年学术研讨会	新质生产力视角下返乡青年赋能乡村产业振兴的研究	2024-05-11	中国-北京
5	宋龙岩	“第十八届浙江省马克思主义理论研讨会暨2024年浙江省马克思主义学会年会	中华优秀传统文化赋能社会主义意识形态建设的价值意蕴、内在机理与路径选择	2024-05-25	中国-湖州

序号	学生姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
6	段纪乐	“纪念抗大建校 88 周年暨革命文化传承”学术研讨会	冀鲁豫边区红色文化的生成逻辑、精神内涵与时代价值	2024-06-02	中国-邢台
7	杨军全	华中科技大学第十八届马克思主义青年论坛	动漫文化视域下网络思想政治教育的创新	2024-06-15	中国-武汉
8	段纪乐	中国式现代化视域中乡村振兴与共同富裕青年学术研讨会	中国式现代化视域下乡村旅游高质量发展研究	2024-07-04	中国-济宁
9	宋桂珍	“山东社科论坛 2024 ——中华民族现代文明与山东新时代文化使命”学术研讨会	中华民族现代文明与网络文明协同发展的三重逻辑	2024-09-11	中国-青岛
10	杨军全、李瀟	山东省国际政治和国际共运学会 2024 年年会暨“学习贯彻党的二十届三中全会精神”学术研讨会	无	2024-09-20	中国-烟台
11	王誉洁、张泽生	乡村振兴与城乡融合发展学术研讨会	新农人驱动新质生产力赋能农业高质量发展的三维探赜	2024-09-22	中国-新乡
12	孟煜	“进一步全面深化改革与推进中国式现代化”——第七届全国高校马克思主义理论及相关学科研究生学术论坛	中国式现代化进程中文化主体性的出场逻辑、价值意蕴和建构路向	2024-11-16	中国-北京
13	王誉洁	新质生产力赋能乡村振兴研讨会暨第七届全国职业院校乡村振兴协作联盟年会	新农人驱动新质生产力赋能农业高质量发展的三维探赜	2024-11-17	中国-长沙
14	王誉洁 张泽生	陕西理工大学马克思主义理论专业研究生学术论坛	智能时代马克思的人的本质实现研究	2024-12-15	中国-汉中
15	朱锴	陕西理工大学马克思主义理论专业研究生学术论坛	新质生产力赋能共同富裕：内在机理与实践进路	2024-12-15	中国-汉中

（七）论文质量

学位点历来高度重视学位论文质量，严格执行教育部《关于加强学术道德建设的若干意见》《发表学术论文“五不准”》《高等学校预防与处理学术不端行为办法》以及学校制定的《聊城大学研究生学位论文检测暂行办法》《聊城大学硕士研究生培养及学位授予管理办法》等文件精神，做好论文开题中期筛选、预答辩、外审和答辩工作。

（1）论文开题。研究生须在第3学期确定学位论文选题并通过开题报告论证，制定学位论文工作计划。学位论文从通过开题论证到答辩间隔时间，不少于12个月。

（2）论文中期检查。第5学期完成，对学生的论文写作进度、完成质量和预期工作进行综合评价。

（3）毕业资格审查和学位论文外审资格申请。第6学期3月份，研究生向学校提出毕业资格申请，学院和研究生处审核通过后，方可取得参与学位论文外审的资格。

（4）论文经预答辩、外审和答辩合格后方可按规定授予学位。

此外，学院还制定发放了学位论文《培养手册》，做到全过程管理论文培养质量工作，实现提前预警规范管理、鼓励创新目标。研究生论文学术不端检测、盲审和答辩委员会通过率达100%。

表14 2024年度本学科论文抽检、审核情况

年份	论文电子检测第一次过关率	论文一次送审通过率	毕业后论文抽检合格率
2024	100%	100%	100%

（八）质量保证

1. 严抓培养全过程监控与质量保证制定

马克思主义理论学科学位授予质量标准、培养方案，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，关键环节考核标准和分流退出措施明确。实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求。建立以教师自评为主、教学督导和研究生评

教为辅的研究生教学评价机制。研究生签署《学术诚信承诺书》，坚守学术诚信。

2. 加强学位论文和学位授予管理

以导师为研究生培养第一责任人，严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。建立科学公正的师德师风评议机制，完善导师培训制度，健全导师分类评价考核和激励约束机制。

3. 健全处置学术不端有效机制

严格执行《学位论文作假行为处理办法》等规定，对学术不端行为坚持“零容忍”。

表 15 聊城大学保证研究生培养质量部分制度列表

序号	文件名称
1	《聊城大学研究生优秀科技创新成果评奖办法》
2	《聊城大学研究生课程教学基本规范(试行)》
3	《聊城大学研究生学位论文检测暂行办法》
4	《聊城大学研究生导师岗位职责与考核办法》
5	《聊城大学硕士学位论文预审和复审办法(试行)》
6	《聊城大学深化新时代研究生教育改革发展实施方案》
7	《聊城大学关于学术不端行为处理实施办法》
8	《聊城大学关于全日制硕士研究生科研成果的基本规定》
9	《聊城大学关于学术不端行为处理实施办法》
10	《聊城大学研究生学术不端行为处理办法》
11	《聊城大学研究生学术道德规范实施细则》
12	《聊城大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》

(九) 学风建设

强化研究生学术道德与规范教育：将学术道德教育和学术规范训练贯穿研究生培养全过程，通过主题报告、学术论坛等形式，并开设

《论文写作与学术规范》等必修课程，全面开展科学道德和学术规范教育。

健全学术不端惩处机制：明确学术不端行为防范与处理流程，对存在学术不端行为的研究生，实行评奖评优、学位授予“一票否决制”，严厉遏制学术不端现象。

推进教师师德师风常态化建设：定期组织师德师风教育培训与宣传活动，如 2024 年 8 月组织 50 余名思政课教师赴北京师范大学“全国高校思想政治理论课教师研修基地”开展素养提升集中培训。

压实导师学术引领责任：督促导师在学术行为中发挥示范表率作用，强化导师对研究生论文发表、论文送审等环节的知情权、监督权，明确导师育人责任担当。

师德师风建设成效显著：学科教师先后荣获全国师德标兵、山东省优秀研究生指导教师、山东学校“十佳”思政课教师等多项荣誉，无教师因师德师风不正、违反法律法规、学术不端等问题被查处或通报。

（十）管理服务

为提高管理服务水平，学位点严格执行《聊城大学学生违纪处分管理规定》《聊城大学研究生管理规定》《聊城大学研究生综合评定细则》，配备了研究生专职辅导员和研究生秘书，并制定了配套落实制度和执行机制。为保障学生权益，学位点严格执行《关于提高我校研究生培养经费标准的通知》《聊城大学研究生优秀科技创新成果评奖办法》《聊城大学研究生奖学金助学金管理办法》等制度文件。

在研究生管理服务工作领域，精心打造专业化、全周期服务架构。目前，一支由 11 名专兼职人员组成的管理团队，深度覆盖研究生从入学到毕业就业的各个环节。现已建立完善的研究生权益保障制度，涵盖学习、生活、心理等方面。通过定期开展权益面对面座谈会，每月收集宿舍、大服务商、交通等权益问卷，qq、微信公众号设立权益维护与申诉通道等方式维护研究生合法权益。

此外，学院每年定期开展在校研究生满意度调查，截至目前，已累计回收有效问卷 800 余份，学生满意度均保持在 90% 以上。针对调查反馈中提出的就业招聘信息有待丰富、校园摆渡车搭乘困难等问题，迅速响应，对标对点依次解决，切实提升了研究生群体的学习生活体验。

（十一）就业发展

学位点 2024 年研究生毕业生就业率 100%，毕业生主要进入教育单位，其中高等教育单位 4 人，中初等教育单位 8 人，党政机关 1 人，其他事业单位 3 人，民营企业 6 人，就业职业与培养目标的吻合度近 100%。根据用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查，就业研究生在单位的发展态势良好，单位评价较高。

表 16 2024 年研究生就业去向情况统计表

单位类别	毕业生总数	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	就业人数及就业率
全日制硕士	22	1	4	8	0	0	3	0	6	0	0	0	0	22 (100%)

通过对教育和行政部门的走访及对学生任职单位的调研得知，学生在工作单位既充分展现了自身能力，显著提升了工作责任感和职业道德水平，业务与教育教学素养也较以往明显进步。他们不仅起到了良好的示范引领作用，更以实际行动为所在单位的发展注入了新的活力，贡献了重要力量。

三、服务贡献

2024 年，本学位点教师秉持科研创新与成果转化并重的理念，积极投身各类学术课题研究，科技贡献成效显著。在横向合作方面，深度对接政府与企业需求，成功签订横向课题 9 项，总经费达 116.5

万元，有效推动科研成果与产业实践深度融合，实现科技价值落地。同时，研究成果获省级批示采纳 3 项。唐明贵撰写的《关于深入推进我省数字政府建设，高质量提升数字化治理服务能力的建议》被山东省政协副主席孙继业批示采纳；李德芳撰写的《美国“和平队”重返帕劳的影响及对策》《帕劳 2024 年大选及其影响》等多份报告被省外办采纳；刘子平与市委党史研究院合作的首批聊城市“城校合作重大委托课题”《冀鲁豫边区精神研究》研究报告得到聊城市主要领导肯定并以优秀结项，充分彰显了学位点科研工作在服务政府决策、助力社会发展等方面的重要价值。

表 17 横向课题

序号	项目编号	项目名称	负责人	项目经费(万元)
1	R24WD91	改革开放以来思想政治教育学科发展研究	王桂菊	13
2	R24WD33	中国传统节日文化融入初中《道德与法治》教学策略研究	张有军	12.5
3	R24WD82	党的二十届三中全会突出亮点学习读本	陈兆芬	12
4	R24WD83	以党建引领促进民营企业高质量发展研究	王素平	20
5	R24WD84	新时代民营企业党的建设实践与创新路径研究	黄昊	12
6	R24WD105	和美乡村建设背景下山东省古树文化价值研究	于国丽	10
7	R24WD126	中国共产党人精神谱系融入企业文化的理论探索与实践	孟宪霞	11
8	R24WD147	绿色发展理念下节能建材企业文化构建的实践研究	崔玉滢	12.5
9	R24WD146	东阿县农村与发展基层党组织建设工作	陶相根	13.5

表 18 重要批示采纳

序号	作者	成果名称	批示领导或采纳单位	批示或采纳时间
----	----	------	-----------	---------

1	唐明贵	关于深入推进我省数字政府建设,高质量提升数字化治理服务能力的建议	山东省政协副主席孙继业	2024. 9. 25
2	李德芳	美国“和平队”重返帕劳的影响及对策	中共山东省委外事工作委员会	2024. 7. 29
3	李德芳	帕劳 2024 年大选及其影响	中共山东省委外事工作委员会	2024. 11. 11

四、存在的问题

1. 学院在研究生的分流和淘汰机制方面的设计仍稍显不足。尽管在招生时会对学生的学术能力和潜力进行初步评估,但少数研究生在入学后未能很好地适应学术研究的节奏,导致其在科研能力、学术表现和个人素质等方面差距逐渐显现。尤其是在高度自主和创新的研究生教育中,部分学生由于缺乏足够的研究经验或学术兴趣,难以跟上课程和科研的要求,导致学业成绩和科研成果不尽如人意。学校对于这些学生的分流淘汰措施相对滞后,未能及时发现问题并进行有效干预,影响了个人的学术发展和学校的整体教育质量。

2. 近两年引进青年博士教师较多,青年教师科研能力尚处于成长关键期,在国家社科基金、省社科项目等重要课题的申报策划与攻关能力上有待系统提升,缺乏针对性指导与实战历练。

3. 人才培养质量需进一步提升。近年来,研究生阶段性研究成果的学术价值与学位论文质量持续提升,且研究生参与学术会议、科研项目及成果合作产出的质量均有显著进步,但仍需聚焦薄弱环节改进,如研究生科研能力培育需深化,尤其在融入导师科研工作的质量上存在不足,对课题研究的贡献度有待提高。继续攻读博士学位的人数每年差异较大,有的年份有 3 人考取博士,少的年份仅 1 人甚至无人考取博士,学术后备人才培养的引导力度需进一步加强。

四、下一年建设计划

1. 建立更加科学、全面的研究生分流和淘汰机制。通过多元化的

评估体系，对研究生的学术能力、科研进展、创新思维、团队合作等方面进行综合评定。可以定期进行学业评估，包括科研成果、学术论文质量、学术诚信等，并结合导师的反馈意见，及时发现学生在学术发展中的问题。对于存在明显学术困难的学生，学校应提供个性化的学术辅导与帮助，而对于无法适应学术研究节奏或兴趣不浓的学生，应及时进行分流或转专业调整。这样既能避免不适合的学生继续停留在学术研究领域，又能为他们提供更多适合发展的机会。

2. 实施青年教师“科研能力提升计划”。推行资深教师与青年教师结对的“课题共研”机制，整合校内外力量系统进行国家社科基金、省社科项目申报专题培训，全方位提升青年教师科研能力，助力青年教师快速成长。实施青年教师全员申报国家级、省部级课题政策，督促每位青年教师至少成功申报获批 1 项省部级以上课题。

3. 优化人才培养过程，提升人才培养质量。积极推进马克思主义理论课程教学与培养模式改革，根据学科发展趋势和社会对马克思主义理论人才的需求，优化课程设置，增设《习近平新时代中国特色社会主义思想研究》等课程，更新《马克思主义发展史》等核心课程内容。大力鼓励研究生参与马克思主义理论相关的教育实践项目和社会实践活动，提高实践创新能力。继续支持研究生参加国内外马克思主义理论学术会议并做报告，提升学术水平。鼓励优秀硕士生继续攻读马克思主义理论和中共党史党建学等相关学科博士学位。